




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра электромеханики и сварки


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Э.Э. Ягъяев  
«20» апреля 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.Э.Ягъяев  
«20» апреля 20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Б2.О.02(У) «Учебная практика (педагогическая)»**

направление подготовки 15.04.01 Машиностроение  
магистерская программа «Электромеханика и сварка»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.О.02(У) «Учебная практика (педагогическая)» для магистров направления подготовки 15.04.01 Машиностроение. Магистерская программа «Электромеханика и сварка» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.08.2020 № 1025.

Составитель

рабочей программы

  
подпись

Э.Э. Ягьяев, доц.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры электромеханики и сварки

от 25 марта 20 21 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

  
подпись

Э.Э.Ягьяев

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета

от 19 апреля 20 21 г., протокол № 6

Председатель УМК

  
подпись

С.А. Феватов

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ.**

**Целями** педагогической практики являются:

- формирование знаний и умений по выполнению магистрами преподавательской деятельности в высших учебных заведениях разного уровня аккредитации на основе научно-исследовательского подхода.

**Задачами** педагогической практики являются:

- формирование и совершенствование умений по проектированию частных методик преподавания специальных и педагогических дисциплин в высших учебных заведениях разного уровня аккредитации;

- совершенствование знаний и умений по внедрению в учебно-воспитательный процесс высшей школы современных технологий обучения, дидактических средств обучения;

- формирование умений по организации педагогических практик студентов в профессионально-технических учебных заведениях;

- совершенствование умений по подготовке к проведению воспитательной работы в высшем учебном заведении;

овладение методами по организации и руководству научной работой студентов, подготовке научных докладов для участия в научно-практических семинарах, педагогических чтениях, научно-теоретических конференциях ВУЗа.

## **2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 15.04.01 Машиностроение раздел основной образовательной программы магистратуры «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

### **2.1. Вид практики**

В соответствии с основной образовательной программой направления подготовки 15.04.01 Машиностроение студенты проходят практику учебная практика (педагогическая)

### **2.2. Способы и формы проведения практики**

Способы проведения практики: стационарная, выездная. Стационарная практика проводится на кафедрах структурного подразделения ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Формы проведения практики: дискретная.

В условиях необходимости дистанционного режима обучения, данная программа может быть реализована с использованием информационных

технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова - это система Moodle.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения учебной практики студент должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем.	анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие	методиками описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.

				дальнейшей разработке.	
2	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Основные этапы проектирования производств промышленного и бытового оборудования, форму и содержание технических документов.	Собирать и анализировать информацию для расчета основных параметров проектируемого производства и показателей процесса сервисного обслуживания.	Навыками самостоятельной работы по схематической разработке, расчету, конструированию производств и цехов сервисного обслуживания промышленных и бытовых машин и приборов.
3	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Основные концепции методологии научных исследований в области производства и обслуживания;	Использовать основные концепции методологии научных исследований в области производства и обслуживания;	Различными методами и приемами проведения научных исследований в области направления подготовки; навыки принятия решений, направленных на достижение стратегических и оперативных целей организации.
4	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Устанавливает и развивает специфику коммуникативной деятельности в профессиональной сфере, многообразие моделей и технологий коммуникации.	Самостоятельно находит и обрабатывает информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке.	Применяет навыки и умения устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах) для решения задач профессиональной деятельности.
5	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	Оценивает закономерности и особенности социально-	Понимает и толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества;	Применяет методы и навыки эффективного межкультурного взаимодействия, методикой отбора

		взаимодействия	исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия; виды стилистических ошибок и способы их устранения.	анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, выявляет и устраняет нарушения норм русского языка.	наиболее оправданных языковых единиц, практическими навыками научного общения.
6	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	. Определяет последовательность проведения научно-исследовательской работы от разработки методики до обобщения результатов исследований.	Разрабатывает методики, планы и программы проведения научно-исследовательских работ.	Организует проведение экспериментов и испытаний, обобщает и анализирует их результаты; аналитическими методами для оценки развития предприятия.
7	ОПК-11	Способен организовывать и осуществлять профессиональную подготовку по образовательным программам в области машиностроения;	Применяет теоретико-методические основы осуществления профессиональной подготовки будущих специалистов машиностроительного профиля в высшей школе.	Анализирует и разрабатывает учебно-планирующую документацию, проектирование содержания обучения, дидактическую структуру учебных занятий различного типа.	Применяет методы и способы организации профессионально-педагогической деятельности будущих специалистов с учетом профессиональной направленности.
8	ПК-2	Способен к разработке и внедрению средств автоматизации и механизации производственных	Анализирует современные достижения нанотехнологии, лучевой обработки	Использует компьютер как средство управления информацией, работать с информацией в	Применяет различные системы проектирования в среде САПР, способен организовать развитие творческой

		х процессов механосборочного производства, координировать работу при комплексном решении инновационных проблем в машиностроении.	материалов и технологий быстрого прототипирования для решения инновационных проблем в машиностроении.	глобальных сетях; использовать фундаментальные общеинженерные знания.	инициативы, рационализации, изобретательства, внедрения достижения отечественной и зарубежной науки, техники, передового опыта.
9	ПК-5	Способен и готовностью использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной деятельности.	Анализирует и систематизирует особенности современных психолого-педагогических теорий и методов профессиональной деятельности.	Использует современные педагогические технологии и методы обучения в учебном процессе высшей школы.	Осуществляет организацию учебного процесса на основе инноваций в области.

#### 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика входит в раздел Блок 2. П.3 Практики, включенных в учебный план направления 15.04.01 Машиностроение.

Практика проводится после изучения профессиональных и специальных дисциплин:

- философия науки;
- педагогика и психология высшей школы;
- производство сварных конструкций;
- технология и оборудование быстрого прототипирования;
- основы научных исследований, организация и планирование эксперимента.

Перечень последующих учебных дисциплин и других видов учебной деятельности, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе практики:

- защита ВКР.

#### 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Педагогическая практика относится к блоку «Учебная практика».  
Объем практики 3,0 ЗЕ/ 108 часов.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика предусматривает три этапа.

**Подготовительный этап.** Проведение установочной конференции, организованной руководителем практики от кафедры (проведение инструктажа, оглашение приказа о распределении студентов на практику, оглашение содержаний практики и требований к оформлению отчета.

Основной этап – педагогическая практика проводится на действующих предприятиях. Перед началом практики на каждом предприятии со студентами проводится вводный инструктаж. Студентов знакомят с правилами техники безопасности и внутреннего трудового распорядка предприятия, которому они должны подчиняться во время их нахождения.

**Отчетный этап** – участие в итоговой конференции, представление отчета, обсуждение отчетов сокурсников, выступление с отзывом о пройденной практике, выставление оценок за практику.

Содержание педагогической практики представлено в табл. 1

Таблица 1 - Содержание педагогической практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Отчетность
1	Организационный этап	- проведение общего организационного собрания обучающихся; - выдача заданий на практику; - подготовка и издание приказа о местах прохождения практики и руководителей	Дневник практики
2	Подготовительный этап	- разработка индивидуального графика проведения учебных занятий, самоанализа и обсуждения результатов.	Дневник практики
3	Педагогический этап	- изучение современной психолого-педагогической литературы; - ознакомление с рабочей программой дисциплины; - изучение учебно-методической документации по преподаваемой дисциплине; - посещение занятий опытных преподавателей; - проведение открытых занятий и самоанализ; - обсуждение результатов проведения открытых занятий; - индивидуальная работа со студентами;	Отзыв руководителя Собеседование Отчет



		- участие в организации научных студенческих конференций, в работе научного семинара на кафедре; - подготовка отчета по практике.	
4	Завершающий этап	- защита отчета по итогам практики.	Зачет

## **7. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

### **7.1 Форма отчетности практики**

Для комплексного оценивания результатов практики магистрант должен предоставить руководителю практики:

Индивидуальное задание отметкой о выполнении запланированных мероприятий;

дневник практики с отзывом преподавателя кафедры о проведенных магистром учебно-воспитательных мероприятиях;

отчет по педагогической практике;

Педагогической практика завершается проведением итоговой конференции, на которой студенты защищают подготовленный отчет по педагогической практике.

При подведении итогов обращается внимание на активное обсуждение магистрантами учебных проблем, с которыми они сталкивались в процессе практики.

Результатом проведения итоговой конференции является выставление дифференцированного зачета в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

### **7.2 Требования к оформлению отчета по педагогической практике**

Отчет по педагогической практике имеет следующую структуру:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Методическая часть
5. Воспитательная работа
6. Психологическая часть
7. Экспериментальная часть
8. Заключение
9. Приложения

Во введении указываются цели и задачи прохождения практики, дается характеристика высшего учебного заведения, в котором проводится практика (краткая история, организационно-управленческая структура, характеристику образовательной программы).

Методическая часть должна содержать характеристику рабочей программы дисциплины, по которой студент проводил занятия, планы-конспекты зачетных занятий, анализ посещенных занятий, проводимых сокурсниками.

Раздел Воспитательная работа состоит из плана воспитательной работы куратора групп (на период прохождения практики) в закрепленной за ним группе, плана-сценария проведения воспитательного мероприятия (беседы, экскурсии и т. п.), анализа воспитательного мероприятия, проводимого сокурсником.

Психологическая часть включает психолого-диагностическое исследование коллектива группы, которое предполагает изучение психологического климата в закрепленной группе и составляется на основе наблюдений за студентами, результатов тестирования, бесед с куратором группы и однокурсниками.

Экспериментальная часть должна содержать программу эксперимента, проводимого в ходе педагогической практики, обработку и анализ полученных результатов, перспективы дальнейших исследований.

Каждый из разделов 4. Методическая часть, 5. Воспитательная работа, 6. Психологическая часть, 7. Экспериментальная часть должен иметь свой титульный лист.

В заключении подводятся итоги прохождения практики, коротко описывается проделанная работа, делаются обобщающие выводы об эффективности практики. Заключение целесообразно закончить практическими рекомендациями об усовершенствовании организации педагогической практики.

Приложения размещаются после основного текста отчета. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии более одного приложения они нумеруются заглавными буквами, например: «Приложение А» и т. д. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста отчета.

Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри»; оно обычно сокращается и заключается в круглые скобки.

В приложения к отчету по педагогической практике обычно помещаются: рабочая программа учебной дисциплины, по которым студент проводил занятия; анкеты, тесты для проведения эксперимента, результаты тестирования студентов, проводимых с целью составления психолого-педагогических характеристик и т. п.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

УК-1		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
принципы, методы, приемы критического анализа; структуру классификацию	анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации,	методиками описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации;

проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем.	выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.	методами аргументации выбранных стратегий действий.
<b>УК-2</b>		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
Основные этапы проектирования производств промышленного и бытового оборудования, форму и содержание технических документов.	Собирать и анализировать информацию для расчета основных параметров проектируемого производства и показателей процесса сервисного обслуживания.	Навыками самостоятельной работы по схематической разработке, расчету, конструированию производств и цехов сервисного обслуживания промышленных и бытовых машин и приборов.
<b>УК-3</b>		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
Основные концепции методологии научных исследований в области производства и обслуживания;	Использовать основные концепции методологии научных исследований в области производства и обслуживания;	Различными методами и приемами проведения научных исследований в области направления подготовки; навыки принятия решений, направленных на достижение стратегических и оперативных целей организации.
<b>УК-4</b>		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
Устанавливает и развивает специфику коммуникативной деятельности в профессиональной сфере, многообразие моделей и технологий коммуникации.	Самостоятельно находит и обрабатывает информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке.	Применяет навыки и умения устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах) для решения задач профессиональной деятельности.
<b>УК-5</b>		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>

Оценивает закономерности особенности исторического различных особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия; стилистических ошибок и способы их устранения.	Понимает и толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества; анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, выявляет и устраняет нарушения норм русского языка.	Применяет методы и навыки эффективного межкультурного взаимодействия, методикой отбора наиболее оправданных языковых единиц, практическими навыками научного общения.
<b>УК-6</b>		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
Определяет последовательность проведения научно-исследовательской работы от разработки методики до обобщения результатов исследований.	Разрабатывает методики, планы и программы проведения научно-исследовательских работ.	Организует проведение экспериментов и испытаний, обобщает и анализирует их результаты; аналитическими методами для оценки развития предприятия.
<b>ОПК-11</b>		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
Применяет теоретико-методические основы осуществления профессиональной подготовки будущих специалистов машиностроительного профиля в высшей школе.	Анализирует и разрабатывает учебно-планирующую документацию, проектирование содержания обучения, дидактическую структуру учебных занятий различного типа.	Применяет методы и способы организации профессионально-педагогической деятельности будущих специалистов с учетом профессиональной направленности.
<b>ПК-2</b>		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
Анализирует современные достижения нанотехнологии, лучевой	Использует компьютер как средство управления информацией, работать с информацией в глобальных сетях; использовать фундаментальные	Применяет различные системы проектирования в среде САПР, способен организовать развитие

обработки материалов и технологий быстрого прототипирования для решения инновационных проблем в машиностроении.	общеинженерные знания.	творческой инициативы, рационализации, изобретательства, внедрения достижения отечественной и зарубежной науки, техники, передового опыта.
<b>ПК-5</b>		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
Анализирует и систематизирует особенности современных психолого-педагогических теорий и методов профессиональной деятельности.	Использует современные педагогические технологии и методы обучения в учебном процессе высшей школы.	Осуществляет организацию учебного процесса на основе инноваций в области.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде защиты отчета по педагогической практике на итоговой конференции. Результатом проведения итоговой конференции является выставление зачета с оценкой в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

#### **Критерии оценивания результатов педагогической практики при промежуточной аттестации**

Отметка *«отлично»* ставится, если магистрант проявил высокую личную подготовку к проведению учебно-воспитательных мероприятий; высокий уровень профессиональной и методической подготовленности; высокую степень самостоятельности в организации и проведении зачетных занятий. В содержании учебного материала плана-конспекта занятий прослеживается его логическое изложение, научность, связь с практикой. В процессе проведения зачетных занятий умело применяются активные методы познавательной деятельности студентов. Разработанные дидактические средства в планах-конспектах соответствуют целям и задачам занятия. Подчеркивается рациональность выбора тем зачетных занятий и рациональность выбора дидактических средств обучения. Активно участвует в обсуждении занятий сокурсников, умеет анализировать их с точки зрения содержания, техники проведения и вносить конструктивные предложения. Отчет своевременно сдан на кафедру. Активно участвует в итоговой конференции. Отмечается высокое качество отчета.

Отметка *«хорошо»* ставится, если магистрант проявил достаточную личную подготовку к проведению учебно-воспитательных мероприятий; достаточный уровень профессиональной и методической подготовленности; достаточную степень самостоятельности в организации и проведении зачетных занятий. В содержании

учебного материала плана-конспекта занятий прослеживается его логическое изложение и связь с практикой. В процессе проведения зачетных занятий наблюдается применение активных методов познавательной деятельности студентов, однако магистрант недостаточно умело их использует. В процессе проведения зачетных занятий недостаточно инициативен. Разработанные дидактические средства в планах-конспектах соответствуют целям и задачам занятия. Подчеркивается рациональность выбора тем зачетных занятий и рациональность выбора дидактических средств обучения. Проявляет участие в обсуждении занятий сокурсников, умеет анализировать все стороны занятия, но анализ не отличается особой глубиной, умеет высказывать существенные замечания при обсуждении, вносит предложения. Отчет своевременно сдан на кафедру. Участвует в итоговой конференции, но мало активен.

Отметка *«удовлетворительно»* ставится, если магистрант слабо проявляет личную подготовку к проведению учебно-воспитательных мероприятий. При отборе содержания учебного материала, подборе дидактических средств, выборе методов обучения, организации и проведении зачетных занятий не может обойтись без методической помощи преподавателя. В процессе проведения зачетных занятий нарушает основные требования к проведению занятий, допускает грамматические, орфографические, пунктуационные или речевые ошибки. Во время обсуждения занятий не дает глубокого методического обоснования, упускает существенное. При анализе занятий высказывает лишь отдельные замечания, почти не касается его содержания. Отчет сдан на кафедру с задержкой. На итоговой конференции не участвует.

Отметка *«неудовлетворительно»* ставится при наличии целого ряда существенных недостатков, перечисленных в разделе *«удовлетворительно»*.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **Основная литература**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Мыхнюк, М.И. Педагогическая практика / М. И. Мыхнюк. - Симферополь : ДИАЙПИ, 2012. - 296 с.	Учебное пособие для студ. инж.-пед. спец.	3
2	Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом / Г.И. Кругликов. - М. : Академия, 2005. - 288 с.	Учебное пособие	20
3	Подласый, И.П. Педагогика. Углубленный курс / И. П.	Учебник	7

	Подласый. - М. : Юрайт, 2015. - 799 с.		
4	Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития / С. Д. Якушева ; рец.: И. В. Дубровина, В. П. Сергеева, В. Г. Александрова. - М. : Форум ; М. : Инфра-М, 2014. - 416 с.	Учебное пособие	14

#### Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства / С. Д. Якушева. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2010. - 256 с.	Учебник	5
2	Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности / С.Д. Смирнов. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 400 с.	Учебное пособие для студ. вузов	2
3	Басова, Н.В. Педагогика и практическая психология / Н.В. Басова. - Ростов н/Д : "Феникс", 2000. - 416 с. - Библиогр.: с. 396.	Учебное пособие	5
5	Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога / В. И. Загвязинский. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 174 с.	Учебное пособие	1
6	Каленская, В. П. Педагогическая психология / В. П. Каленская. - Симферополь : [б. и.], 2005. - 62 с.	Учебно-методическое пособие	1
	Зарединова, Э. Р. Педагогика / Э. Р. Зарединова. - Симферополь : ДИАЙПИ, 2010. - 198 с.	Учебное пособие	1

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

1. [www.informika.ru](http://www.informika.ru);
2. [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru);
3. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org);
4. [www.edu.ru](http://www.edu.ru);
5. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru);
6. [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru).
7. <http://franco.crimealib.ru/>

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

При проведении педагогической практики используются:

- специально оборудованное помещение (лаборатория технологии и оборудования сварочного производства);
- лаборатория для проведения измерений (каб. 405 кафедры ЭМС, КИПУ имени Февзи Якубова);
- измерительные и вычислительные комплексы (электроизмерительные приборы, вспомогательные средства, инструмент);
- организационная техника (ПК, сеть интернет, множительная техника).

## **12. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

### **12.1. Требования к организации педагогической практики.**

Для организации педагогической практики первоначально заключаются договора на проведение практики с предприятиями, в которых указывается срок проведения практики, предмет договора и обязанности сторон. Договор должен быть оформлен не позже, чем за две недели до начала практики.

На заседании кафедры согласовывается и уточняется список предприятий, которые должны посетить студенты во время практики. В протоколе заседания кафедры указывается руководитель практики, который осуществляет общее руководство. На основании данной выписки составляется приказ по факультету на проведение педагогической практики. Студенты проходят практику в соответствии установленному режиму работы предприятия. Во время практики проводятся экскурсии с целью ознакомления с предприятием в целом и последними достижениями в области охраны труда.

Перед началом практики кафедра организует и проводит установочную конференцию. На данной конференции студентов знакомят с целями и задачами педагогической практики, ее содержанием, требованиями к ее проведению; распорядком дня студентов; требования к содержанию и оформлению отчетов по педагогической практике.